

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Петровского городского округа

МБОУГ № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Шевченко Е.А.

Протокол № ____ от
«___» _____ 20__г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол № ____ от
«___» _____ 20__г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУГ
№1

В.В.Самарина
Приказ № ____ от
«___» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида»»

для обучающихся 7 классов

Светлоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» для учащихся 7-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программой. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида»». 5-9 классы. / авт.-сост. О.Ю. Писнова. – Волгоград: Учитель. 2016. – 44 с.

Современной парадигмой образования является обучение в деятельности. Понимание сущности деятельности как системы действий и операций, определённых общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определённых целей, может происходить только в условиях взаимодействия взаимодействия человека с окружающей действительностью: окружающей средой и социумом. В век бурно развивающихся информационных и производственных технологий обучение учащихся на основе интегрированной технологической подготовки может стать связующим звеном понимания целей образовательного процесса.

Новизной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды в проектной группе. При этом само понятие проектная группа следует понимать как добровольно организованное объединение детей, обучающихся по различным направленностям, под руководством педагогов с целью осуществления исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на свободное развитие личности ребёнка, поддержание его физического и психического здоровья, формирование ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, здоровьесберегающей компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Отличительная особенность данной программы от типовых программ заключается в интеграции отдельных самостоятельных учебных модулей различных направленностей, каждый из которых имеет свои творческие и практические задачи.

Основная идея программы - разработка системы групповой работы с детьми по освоению основ исследовательской и проектной деятельности, ознакомление с деятельностью по различным направленностям и планирование индивидуальной работы с учащимися по «индивидуальным образовательным маршрутам».

Направление деятельности проектной группы:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в соответствии с их творческими интересами.
2. Организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе выполнения исследований и разработки проектов учащимися.
3. Организация лекций-консультаций с педагогами по различным направленностям.
4. Распространение и пропаганда материалов о своей деятельности: методических материалов по систематизации опыта работы с проектной группой, исследований и проектов учащихся.

Программа «Проектная мастерская «Пирамида»» ориентирована на развитие у обучающихся творческих (изобретательских, организаторских, художественных, научных) и исследовательских способностей, включение детей 13-14 лет в практическое освоение проектной деятельности. В основу содержания программы заложены идеи педагогов-психологов П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а так же опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребёнка во всём многообразии его запросов и интересов.

Задачи:

Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведению учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся;
- обучить навыкам использования различных методов исследования и способам сбора и первичной обработки информации: анализу, интерпретации и оценке достоверности, аннотированию, реферированию, компиляции;
- сформировать умение составлять письменный отчёт о работе над исследованием и проектом.

Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать навыки выступления и аргументированного отстаивания своей позиции; сформировать навыки устной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом;
- сформировать навыки сотрудничества.

Воспитывающие:

- повысить уровень образованности учащихся за счёт формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире в целом.

Формы организации учебной деятельности

Для организации занятий используются следующие формы:

- коллективная форма обучения;
- групповая форма обучения;
- парная форма работы;
- индивидуальная форма работы;

Используемые виды контроля:

- вводный контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- промежуточный контроль (по разделу, по итогам полугодия, по модулю);
- итоговый (по программе в целом).

Методы контроля	Используемые формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> • Устный контроль; • самоконтроль; • практический контроль; • тестовый контроль; • комбинированный 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос; • наблюдение; • практическая работа; • тестирование; • защита проекта/исследования

На проведение занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида»» отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. Сформированность широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. Сформированность учебно-познавательного интереса;
3. Готовность к эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
4. Сформированность основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
5. Понимание ценности здорового образа жизни;
6. Сформированность осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
7. Сформированность устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

1. Готовность к проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с педагогом;
2. Формирование умения ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
3. Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
4. Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
8. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты отражены в каждом учебном модуле отдельно:

1. В учебном модуле «Методика проектной и исследовательской деятельности»

у учащихся будут сформированы знания:

- о понятиях и терминологическом аппарате исследовательской и проектной деятельности;
- методах исследования и планировании проектов, правилах успешной презентации исследования и проекта;
- методике осуществления сбора, обработки информации и отображения мыслительных процессов с помощью логических операций;
- понятии технологического процесса и особенностях исследования и проектирования в технологическом процессе и о задачах организации проектных групп;

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать текстовый материал с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы;
- прорабатывать основные этапы исследования и проекта;
- развивать способности к принятию решений;
- моделировать творческий процесс и разрабатывать небольшие технологические проекты на основе сюжетно-ролевой игры «Фабрика»;
- тренировать нестандартное мышление для решения творческих задач.

1. В учебном модуле «Конструирование и моделирование»

у учащихся будут сформированы знания:

- об изображении геометрических тел на плоскости;
- об основных понятиях в черчении: эскиз, технический рисунок, рабочий чертёж,

начертание и назначение линий на чертеже, инструменты для выполнения чертёжных работ, развёртка поверхностей предметов;

- о понятиях «конструирование» и «моделирование»;
- о методах решения творческих задач: метод проб и ошибок, «мозговой штурм», синектика, морфологический анализ, метод контрольных вопросов, метод

фокальных объектов, ТРИЗ и АРИЗ, функционально-стоимостный анализ,

функционально-физический метод поискового конструирования;

- о материаловедении и способах обработки различных материалов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять чертежи объёмных фигур в аксонометрической и прямоугольной проекции;
- читать, анализировать и выполнять чертежи объёмных фигур;
- конструировать и моделировать объекты с применением методов решения творческих задач;
- разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;
- осуществлять анализ свойств различных материалов и технологии их обработки.

1. В учебном модуле «Основы компьютерной грамотности»

у учащихся будут сформированы знания:

- о понятии информация и информационные технологии;

- возможностях текстового редактора Microsoft Word: назначение, возможности форматирования текстовой информации;
- возможностях графического редактора Microsoft PowerPoint: назначение, возможности форматирования графической информации;
- способах создания и форматирования таблиц, диаграмм и объектов SmartArt в текстовом редакторе Microsoft Word;
- способах создания и форматирования электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять безопасный поиск информации с помощью ресурсов сети Интернет;
- форматировать текстовый материал в редакторе Microsoft Word: набор и редактирование текста, работа с фрагментами текста, изменение параметров, нумерация и границы страниц, вставка изображений;
- форматировать графический материал в редакторе Microsoft PowerPoint: макет, фон, дизайн слайда, моделирование вкладки слайда;
- форматировать таблицы, диаграммы и объекты SmartArt в текстовом редакторе Microsoft Word;
- форматировать электронные публикации средствами Microsoft Publisher.

Воспитательные результаты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Содержание внеурочной деятельности 7 класс

Учебный модуль «Методика проектной и исследовательской деятельности» (14 ч)

Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Исследование и проектирование в технологическом процессе. Творческое и социальное проектирование. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.

Учебный модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Знакомство с формой. Изображение объёмных фигур на плоскости. Основы черчения. Развёртка геометрических тел. Конструирование и моделирование из объёмных тел. Основы материаловедения.

Учебный модуль «Основы компьютерной грамотности» (10 ч)

Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование. Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом. Работа с таблицами. Работа с диаграммами и объектами SmartArt. Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.

Тематическое планирование

№ занятия	Названия разделов и тем	Общее количество часов	Часов	Часы практических занятий	Форма проведения занятия
7 класс					
	I. Учебный модуль «Методика проектной и исследовательской деятельности»	14	5	9	
1.	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие	1	1		лекция
2.	Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие	1	1		семинар
3.	Планирование исследования. Методы исследования	1	1		лекция
4.	Планирование исследования. Методы исследования	1		1	практическое занятие
5.	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	1	1		лекция
6.	Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности	1		1	практическое занятие
7.	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1	1		круглый стол
8.	Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1		1	работа в группах
9.	Исследование и проектирование в технологическом процессе	1		1	практическое занятие
10.	Исследование и проектирование в технологическом процессе	1		1	работа в группах
11.	Творческое и социальное проектирование	1		1	практическое занятие
12.	Творческое и социальное	1		1	работа в

	проектирование				группах
13.	Формы организации проектных групп на предприятиях	1		1	практическое занятие
14.	Учебный проект как управляемая система образовательного процесса	1		1	работа в группах
	II. Учебный модуль «Конструирование и моделирование»	10	2	8	
15.	Вводное занятие. Знакомство с формой	1	1		лекция
16.	Изображение объёмных фигур на плоскости	1		1	практическое занятие
17.	Основы черчения. Развёртка геометрических тел	1	1		лекция
18.	Основы черчения. Развёртка геометрических тел	1		1	практическое занятие
19.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1		1	практическое занятие
20.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1		1	работа в группах
21.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1		1	практическое занятие
22.	Конструирование и моделирование из объёмных тел	1		1	работа в группах
23.	Основы материаловедения	1		1	практическое занятие
24.	Основы материаловедения	1		1	работа в группах
	III. Учебный модуль «Основы компьютерной грамотности»	10	3	7	
25.	Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование	1	1		лекция
26.	Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование	1		1	практическое занятие

27.	Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом	1	1		семинар
28.	Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом	1		1	практическое занятие
29.	Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентации в Microsoft PowerPoint	1	1		семинар
30.	Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентации в Microsoft PowerPoint	1		1	практическое занятие
31.	Работа с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word	1		1	практическое занятие
32.	Работа с диаграммами и объектами SmartArt в текстовом редакторе Microsoft Word	1		1	практическое занятие
33.	Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher	1		1	практическое занятие
34.	Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher	1		1	практическое занятие