

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования администрации Петровского городского округа

МБОУГ № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Демченко М.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

В. В. Самарина
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора
МБОУГ №1

В. В. Самарина
Приказ №138 МБОУГ № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 классов

г. Светлоград 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основании УМК для 5 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык». – пр. № 1/15 от 8 апреля 2015 год и авторской программой к учебнику «Немецкий язык. Горизонты» М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, Москва издательство «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебный план МБОУГ №1 отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

1. Планируемые результаты

В соответствии с установленными требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, рабочая программа по немецкому языку для 9 классов отражает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, ознакомление с культурой, традициями и историей английского языка.
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологической культуры;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Б.. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

2. Содержание курса

Предметное содержание речи 9 класс.

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, в семье.
2. Страны и второго иностранного языка. Родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Мой школьный день. Время и дни недели. Электронное письмо. Название учебных предметов.
6. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Мир профессий.
7. Транспорт. Покупки. Выдающиеся люди, их вклад в науку.
8. Моя семья. Внешность и черты характера.
9. Магазины, цена. Немецкие традиции. Карманные деньги

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Чтение

9 класс

Чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений, а также выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование ознакомительного (чтение на общее понимание), поискового и изучающего (чтение на детальное или полное понимание прочитанного) чтения, а также таких технологий чтения как языковой догадки, выделение существенного и второстепенного, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100 – 120 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

9 класс

Современные тенденции развития коммуникативных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Формы письменных заданий:

Подстановка пропущенных слов и словосочетаний

Составление краткого текста описательного характера по заданной теме

Заполнение / составление анкеты

Написание и оформление личного письма (электронное письмо.)

Аудирование

9 класс

Аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. Также, владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

9 класс

В 9 классе ведется работа над формированием таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- Начать, поддержать, закончить разговор
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- Вежливо переспросить, выразить согласие / несогласие, отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Как долго? Насколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Социокультурные знания и умения

9 класс

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- _ ФИО выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- _ Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- _ Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- _ С государственной символикой;
- _ С традициями проведения праздников;
- _ С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
- _ Словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,

ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Наименование раздела, темы, главы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Модуль 1. Знакомство	12	Международный день жестовых знаков (информационная минутка на уроках иностранного языка)
2	Модуль 2. Мой класс	9	
3	Модуль 3. Животные	10	Интерактивные уроки
4	Модуль 4. Мой день в школе.	10	Участие в неделе иностранных языков
5	Модуль 5. Хобби	8	
6	Модуль 6. Моя семья	7	
7	Модуль 7. Сколько это стоит	12	Подготовка и защита проектов

4. Тематическое планирование

Тематический раздел	№ п/п	Тема урока
Модуль 1. Знакомство	1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.
	2	Ситуация «Знакомство». Алфавит.
	3	Алфавит. Основные правила чтения.
	4	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.
	5	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.
	6	Личные местоимения.
	7	Спряжение глаголов.
	8	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.
	9	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.
	10	Глагол связка sein.
	11	Вводная контрольная работа
	12	Повторение лексики и грамматики модуля 1
Модуль 2. Мой класс	13	Введение лексики по теме Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.
	14	Чтение текстов по теме: " После уроков". Числительные от 21 до 100.
	15	Диалог-расспрос по теме: " После уроков". Числительные от 0 до 1000.
	16	Употребление в речи лексики по теме: " Школьные принадлежности". Определенные артикли.
	17	Знакомство с лексикой и грамматикой по теме: " Мои друзья" и "Моя школа".
	18	Введение лексики по теме: " Школа".
	19	Повторение по теме «Мой класс». Заполнение

		Анкеты.
	20	Устный тематический контроль по теме: "Мой класс".
	21	Обобщающее повторение лексики и грамматики 2 модуля
Модуль 3. Животные	22	Введение новой лексики по теме: "Животные".
	23	Обучение чтению и аудированию по теме: "Животные".
	24	Чтение текста "Домашние питомцы". Винительный падеж.
	25	Предложения без вопросительного слова.
	26	Множественное число существительных.
	27	Диалог-расспрос по теме: "Описания животных".
	28	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме: "Животные в Германии и России".
	29	Контрольная работа за 1 полугодие
	30	Повторение лексики 3 модуля
	31	Обобщающее повторение лексики и грамматики 3 модуля
Модуль 4. Мой день в школе.	32	Введение новой лексики по теме: «Распорядок дня».
	33	Употребление в речи лексики по теме: "Время".
	34	Предлоги времени <i>im, von ... bis</i> .
	35	Долгие и краткие гласные звуки. Диалог Расписание уроков.
	36	Чтение текстов по теме: "Любимый школьный предмет".
	37	Обучение написанию электронного письма о школе.
	38	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме: «Типы немецких школ».
	39	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Мой школьный день».
	40	Тематический контроль по теме: "Мой школьный день".
	41	Повторение лексики. Модальные глаголы
Модуль 5. Хобби	42	Введение новой лексики по теме: "Хобби".
	43	Глаголы с изменяемой корневой гласной. Чтение текстов по теме: "Свободное время".
	44	Глаголы с отделяемой приставкой.
	45	Монолог - описание по теме: "Свободное время немецких подростков".
	46	Модальный глагол <i>können</i> .
	47	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».
	48	Тематический контроль по теме: "Хобби".
	49	Повторение лексико-грамматического материала. Спряжение глаголов
Модуль 6. Моя семья	50	Введение новой лексики по теме: "Моя семья".
	51	Описание картинке по теме: «Семья». Притяжательные местоимения.
	52	Монолог - описание по теме: "Семья друга из Германии".
	53	Введение лексики по теме: "Профессии".
	54	Чтение микротекстов по теме: "Русская семья"

	55	Тематический контроль по теме: "Моя семья.
	56	Повторение лексики. Неопределенные артикли.
Модуль7. Сколько это стоит	57	Введение новой лексики по теме: " Активный отдых".
	58	Чтение микротекстов по теме:" Желания".
	59	Диалог - расспрос по теме:». В магазине. Цены на покупки".
	60	Монолог - описание по теме:" Карманные деньги".
	61	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в тексте "Список пожеланий" в процессе аудирования
	62	Повторение по теме «Сколько это стоит?»
	63	Обобщающее повторение по теме:" Сколько это стоит?"
	64	Итоговая контрольная работа
	65	Повторение грамматики по теме: «Видовременные формы глагола"
	66	Защита проектов.
	67	Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».
	68	Повторение лексики и грамматики. Ознакомление с домашним чтением.