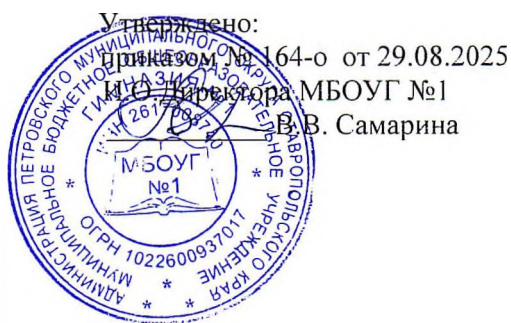


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Светлограда Петровского района Ставропольского края

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.2025



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«45 меридиан»

естественно-научной направленности
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Состав группы: 10-15 человек
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Савченко М.В.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград 2025

Пояснительная записка

Нормативно – правовой базой разработки программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23
пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму де- партамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)
10. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
11. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
12. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа кружка предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний,

полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 68 занятия в 4 классе 2 часа в неделю.

Вклад кружка в общее образование:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «45 меридиан» органично связана с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Свердловской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания

Могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- Формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- Изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- Развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- Развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- Развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- Формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Вовлечение учащихся в реальную деятельность по сохранению ближайшего к изучению и природного окружения

II. Общая характеристика

Дидактической цели освоения программы соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала. **Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Ставропольского края, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов края, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Ставропольского края.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель программы: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего края.

Задачи программы:

- О
своение понятийного аппарата экологии и определенного объема факторологического материала;
- Изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем О
разного иерархического уровня;

- Ф
ормирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «45 меридиан» в начальной школе должна рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мер решения в единстве следующих **задач:**

образовательных – формирование системы знаний о экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологическ и целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к

активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся. При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей

программы.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ.

Преимственность содержания экологического образования

Степень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурс о сбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

III. Результаты освоения программы

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- Рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- Использовать биологические знания в быту;
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- Объяснять мир с точки зрения экологии;
- Перечислять отличительные свойства живого;
- Различать основные группы живых организмов;
- Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными и понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- Понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии и природопользования при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- Широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- Хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенно¹го фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

V. Содержание программы

Изучение природы

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе.

Экология – наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами

Многообразие цветущих и нецветущих растений Ставропольского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ставропольского края. Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка – земноводное животное.

Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы -пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.

Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Ставропольского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Обобщение пройденного материала.

Обобщение знаний.

VI.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Дата проведения
1Изучение природы		3	
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	

2.	Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу	1	
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	
2Условия, в которых мы живем		11	
4	Солнце-источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года.	1	
5	Климат и сезоны года.	1	
6	Сезонные явления нашей местности.	1	
7	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	
8	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	
9	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	
10	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	
11	Как сделать воздух в городе чище.	1	
12	Вода - это жизнь.	1	
13	Вода горной реки.	1	
14	Природные родники и их охрана.	1	
	3 Кто и как живет рядом с нами	29	
	<i>Мир растений и человек</i>	11	
15	Многообразие цветущих и не цветущих растений Ставропольского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	
16	Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	
17	Нужны ли комнатные растения в доме.	1	
18	Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем.	1	
19	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
20	Растения Красной книги Ставропольского края.	1	
21	Грибы – удивительное царство.	1	
22	Где и какие грибы встречаются.	1	
23	Грибы ядовитые и съедобные.	1	
24	Грибы- плесени.	1	

25	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
	<i>Мир животных и человек</i>	18	
26	Многообразие животных родного края.	1	
27	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	1	
28	Аквариумные рыбы – что мы знаем о них.	1	
29	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка.	1	
30	Почему надо охранять земноводных.	1	
31	Древние ящеры и современные ящерицы.	1	
32	Почему птицы- пернатые.	1	
33	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	
34	Как помочь птицам зимой.	1	
35	Какие птицы прилетают к кормушке.	1	
36	Охрана и привлечение птиц.	1	
37	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1	
38	Млекопитающие родного края.	1	
39	Редкие животные Ставропольского края.	1	
40	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	
41	Кто и как живет в почве.	1	
42	Что надо знать о бактериях.	1	
43	Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1	
	4 Человек и природа	25	
44	Зависимость человека от природы.	1	
45	Пищевые растения.	1	
46	Пищевые растения.	1	
47	Лекарственные растения.	1	
48	Лекарственные растения.	1	
49	Ядовитые растения.	1	

50	Ядовитые растения.	1	
51	Культурные растения.	1	
52	Культурные растения.	1	
53	Охота в истории людей.	1	
54	Традиции охоты у населения Кавказа.	1	
55	Традиции рыбной ловли у населения Кавказа.	1	
56	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1	
57	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1	
58	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	
59	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	
60	Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе.	1	
61	Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе.	1	
62	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1	
63	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1	
64	Заповедники и заказники Ставропольского края.	1	
65	Что охраняют в заповедниках, заказниках Ставропольского края.	1	
66	Охранять природу – значит охранять здоровье.	1	
67	Охранять природу – значит охранять здоровье.	1	
68	Обобщение знаний.	1	
	Итого	68	

VII. Материально – техническое обеспечение

Компьютер, проектор, экран, доска, презентации.

VIII. Используемая литература:

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009– с. 610
2. О проекте закона об образовании и его экологизации.//Экологическое образование- №1,2011–с.1-15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010).//Экологическое образование. - №4, 2010–с.3– 8.
4. Экологический энциклопедический словарь.– М.: Издательский дом

«Ноосфера», 1999 – 158с.

5. Попов, А.А. Траволечебник Текст/А.Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А.А.Плешаков//Начальная школа. –1991.-№ 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А.А. Зелёные страницы Текст/А.А.Плешаков.– М.:Просвещение,2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А.А.Зелёные страницы Текст/А.А.Плешаков.– М.: Просвещение,2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель» ,2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т.2,т.7).–М.: Просвещение,1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном.– М.:РОСМЕН,1998.
6. Энциклопедия животных.– М.:ЭКСМО,2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика - Пресс,1993. XIII. Планируемые результаты.